

Les 24 Ik hou van..

Doel blok 4: De leerlingen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en anderen, met name gevoelens die horen bij hun leeftijd.

Leskern: De leerlingen onderzoeken het begrip 'houden van' en leggen de relatie met 'verliefd zijn'.

Woordenschat: *intens*

Materialen: Agenda op bord of flap
Werkblad 24.1
Scharen
Flap op ander groot vel papier
Plakstiften

Vorbereiding

Leg een groot vel papier (bijvoorbeeld een flap) overdwars en schrijf bovenaan:

een beetje gevoel ----- nog meer gevoel ----- heel veel gevoel

Voorgestelde lesopbouw

Hieronder vindt u een voorstel voor de agenda. Voel u vrij om hiervan af te wijken indien de situatie of uw groep daar aanleiding toe geeft.

Agenda

- Binnenkomer
- Wat gaan we leren?
- Houden van
- Een intens gevoel
- Wat hebben we geleerd?
- Afsluiter

Binnenkomer

Bumperstickers

Zet op het (digi)bord: **ik ♥**, en vraag de leerlingen wat dat betekent. Ik hou van ...

Deel **werkblad 24.1** uit en vraag de leerlingen drie bumperstickers in te vullen met *Ik hou van*:

- iets om te eten
- iets om te doen

- iemand

Vraag wie een sticker wil voorlezen.

Wat gaan we leren?

Vraag aan de leerlingen waar het blok en de vorige les over gingen. De vorige les ging over de zes basisgevoelens. Deze les gaat het over gevoelens die daar niet bij staan maar die we allemaal wel kennen: houden van iemand en verliefd zijn.

Houden van

- Leg het vel papier klaar met plakstiften of iets dergelijks erbij.
- Vertel zoiets als: We hebben allemaal een paar dingen opgeschreven waarvan we houden. Iets om te eten, iets om te doen en iemand. Het is allemaal 'houden van'. Houden van is een gevoel. Maar er kan wel verschil zijn tussen het ene 'houden van' en het andere. Het ene 'houden van' kan een intenser gevoel zijn dan het andere. Dat gaan we onderzoeken. Leg het woord *intens* uit. *Intens* betekent diep, hevig, erg. Een *intens* gevoel is een heel sterk gevoel, een hevig of diep gevoel. Je kunt bijvoorbeeld *intens* boos zijn. Dat is heel erg boos. Een kleur kan ook *intens* zijn. Dan is het een felle, diepe kleur.
- Laat de bumperstickers uitknippen.
- Geef de opdracht de stickers op het vel papier te plakken. Hoe intenser het gevoel dat in je bumpersticker zit, hoe meer hij naar rechts geplakt moet worden.
- Nabespreking: Ga samen na of je kunt zeggen welke soorten 'houden van' het meest intens zijn: van eten, van iets om te doen of van iemand. Het kan natuurlijk ook heel verschillend zijn. Het is niet de bedoeling om daar moraliserend over te doen. Het is zoals de leerlingen het aangeven. We hebben respect voor ieders eigenheid.

intens

hevig, erg, diep;
een intens gevoel is een
hevig, diep gevoel

Een intens gevoel

- Zet de volgende vraag op het (digi)bord: *Hoe voelt het om veel van iets of iemand te houden? Waar voel je dat? Wat doe je dan?*
- Geef een paar voorbeelden: familieleden, vriend(in), huisdier, een bepaalde plek, een passie (voetbal, dansen).
- Laat de vraag beantwoorden met behulp van de coöperatieve werkvorm *Tweegesprek op Tijd*:
 - Laat gemengde tweetallen maken (jongen/meisje; hoge/lage status; e.d.). In geval van een oneven aantal is er één drietal.
 - Geef denktijd.
 - Geef aan hoeveel tijd iedere leerling heeft om erover te praten.
 - Geef aan wie mag beginnen (bijvoorbeeld: degene met de langste voornaam).
 - Laat de opdracht uitvoeren.
 - Geef aan wanneer het tijd is om te wisselen.
 - Vraag enkele leerlingen of ze er iets over in de hele klas willen zeggen. Ze mogen natuurlijk passen.
- Zet een volgende vraag op het (digi)bord: *Als je heel erg van iets of iemand houdt, is dat hetzelfde als verliefd zijn? Wat is het verschil? Wat is de overeenkomst?*

- Laat de vraag weer onderzoeken met *Tweegesprek op Tijd*:
 - Neem dezelfde tweetallen.
 - Geef kort denktijd.
 - Geef aan wie mag beginnen (bijvoorbeeld nu degene met de kortste naam).
 - Laat de opdracht uitvoeren.
 - Geef aan wanneer het tijd is om te wisselen.
- Geef na afloop als vervolgoopdracht: Als je het eens bent met elkaar, schrijf dan op wat jullie mening is. Als je het niet eens bent met elkaar, schrijf dan op wat ieders mening is.
- Bespreek hierna wat de leerlingen hebben opgeschreven. Laat de leerlingen met elkaar in discussie gaan en op elkaar reageren.
- Vat de conclusie over *houden van* en *verliefd zijn* samen, bijvoorbeeld:

Als je verliefd bent, ben je onrustig.
Dan heb je een heel intens gevoel, een sterk verlangen om bij die iemand te zijn.
Verliefd zijn is heel erg van iemand houden.
Maar heel erg van iemand houden is niet altijd hetzelfde als verliefd zijn.

Afsluiter

Bekijk de Lijst met Binnenkomers en Afsluiters. Kies er een van of kies onderstaand voorstel.

Het Parfum

We gaan een parfum maken dat zó lekker is, dat iedereen verliefd op je wordt als je het op hebt.

Iedereen mag een ingrediënt noemen dat in de parfum gaat. Iets dat je het aller-lekkerst vindt ruiken.

Na de les

Hieronder vindt u activiteiten waarmee u de kennis en vaardigheden uit deze les in de praktijk brengt.

Leerkracht:

- **toon uw eigen gevoelens met enige regelmaat**
- **laat zien dat het heel gewoon is om over je gevoelens te praten**
- **vraag naar gevoelens bij uw leerlingen**

Woordmuur

Het woord dat na deze les opgehangen wordt, is:

intens
 hevig, erg, diep;
 een intens gevoel is een
 hevig, diep gevoel

Prikbord

Hang het vel papier met de bumperstickers tot de volgende les op aan het Vreedzame School-prikbord.

Gesprekken met de 'maatjes'

Geef de leerlingen af en toe de gelegenheid om in hun tweetal te praten over hun persoonlijke doelen in dit blok.

Suggesties voor Toepassing

Hieronder vindt u extra activiteiten die u tijdens dit blok kunt doen om kennis en vaardigheden te oefenen en te verdiepen.

Lezen over verliefdheid

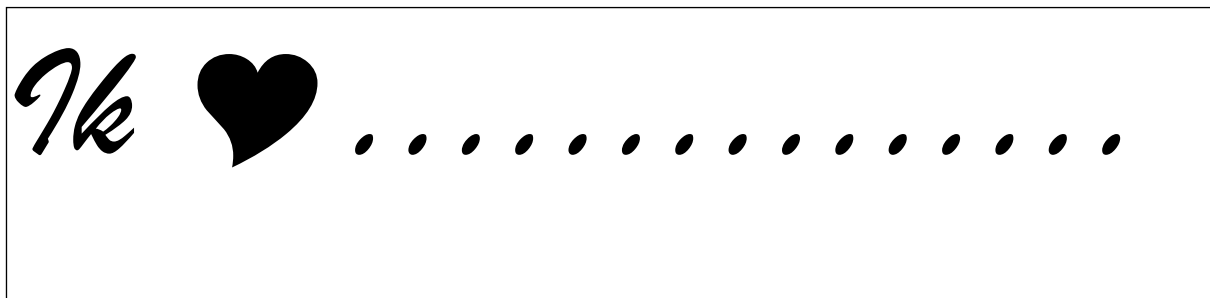
De volgende les gaat ook over verliefdheid. U kunt in deze periode voorlezen uit boeken rond dit thema, of een boekenplank maken met verschillende titels (vraag uw bibliotheek om mee te denken). Er zijn veel jeugdboeken over verliefdheid. Enkele voorbeelden:

- Karel Eykman / Op wie ben jij? (ILCO) 9-12 jaar
- Måns Gahrton / School, vrienden en verliefdheid (De Vier Windstreken) 9-12 jaar
- Mieke van Hooft / Ik ben op jou! (Lannoo) 9-12 jaar
- Moni Nilsson-Brännström / De wereld van Tsatsiki (Piramide) 9-12 jaar
- Francine Oomen / Hoe overleef ik mijn eerste zoen? (Querido) 9-12 jaar
- Annika Thor / Vlinders in je buik, brok in je keel (Lemniscaat) 9-12 jaar

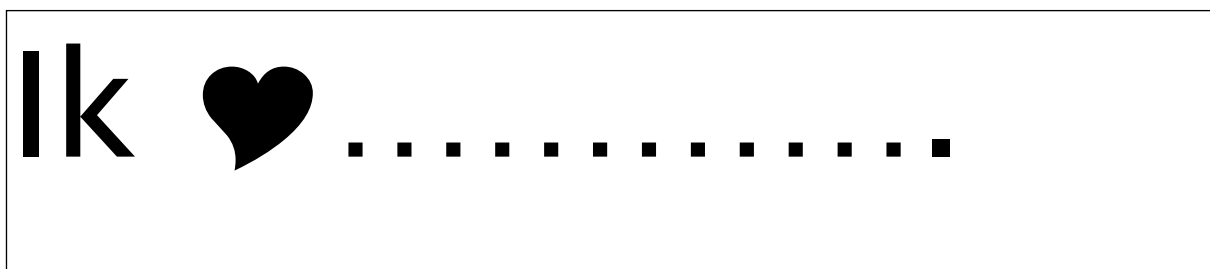
Vraagbaak

Tijdens dit hele blok is er een 'vraagbaak' in de klas. Dit is een doos of een brievenbus waarin leerlingen anoniem vragen mogen stellen. Sommige leerlingen zouden wel graag iets willen vragen over de onderwerpen die dit blok aan de orde komen, maar vinden het moeilijk om zo'n vraag te stellen. In de vragendoos mogen briefjes met vragen worden gedaan. De vragen zijn aan de leerkracht gesteld. Alleen de leerkracht krijgt de vragen te lezen. Ze mogen met hun naam erop, maar ze mogen ook anoniem. De leerkracht leest alle vragen door, en bekijkt welke vragen in de volgende les besproken kunnen worden, en welke eventueel individueel beantwoord moeten worden.

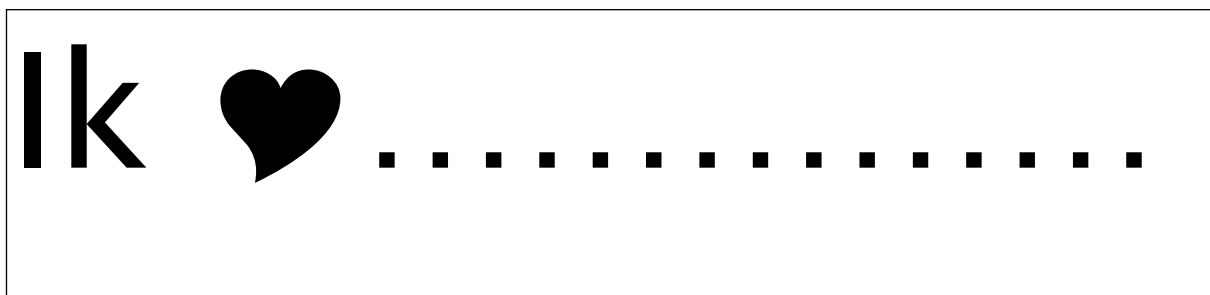
Werkblad 24.1



iets om te eten



iets om te doen



iemand