

Les 9a

Gevoelens in een doos



Doel blok 3: Leerlingen zijn in staat hun gevoelens te herkennen en te hanteren en houden rekening met de gevoelens van anderen.

Leskern: Leerlingen zijn in staat met elkaar zoveel mogelijk gevoelens te benoemen.

Woordenschat: *gevoelens*

Materiaal: Papier
Doos
Pictogrammen BLIJ en VERDRIETIG
Wereldbal
Tijdschriften
Logo blok 3

Voorbeeldles

VSO/Blok 3

We zijn aardig voor elkaar
Les 9 a+b: Gevoelens in een doos

Vorbereiding

- Maak zichtbaar dat de doos alles met gevoelens te maken heeft, bijvoorbeeld door er plaatjes op te plakken. Betrek eventueel een leerling bij deze voorbereiding.

Wat gaan we doen?

Hieronder vindt u een voorstel voor de les. Voel u vrij om hiervan af te wijken indien de situatie of uw groep daartoe aanleiding geeft.

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen
- Gevoelens in een doos
- Afsluiter

Binnenkomer

Pak de wereldbal in uw handen en vertel wat uw lievelingskleur is. Gooi de bal naar een leerling. Deze leerling noemt eerst uw lievelingskleur en daarna zijn eigen lievelingskleur. De volgende leerling noemt eerst zijn lievelingskleur en daarna de lievelingskleur van de leerling die voor hem aan de beurt was.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ U kunt er voor kiezen om leerlingen alleen hun eigen lievelingskleur te laten noemen.
- ↓ U kunt kleurenkaartjes klaarleggen voor leerlingen die hun lievelingskleur beter aan kunnen wijzen dan benoemen.
- ↓ Laat een leerling een medeleerling kiezen die samen met hem of haar de kleuren opnoemt: twee weten meer dan één.
- ↑ Vraag welke leerling de kleuren op wil schrijven als ze genoemd worden en vervolgens wil controleren of de opgesomde rij klopt.



Neem met de leerlingen de les door

- Haal voorafgaand aan het doornemen van de les kort terug wat er in het vorige blok aan de orde is geweest. Vertel aan de leerlingen dat vandaag blok 3 begint en dat dit blok 'We zijn aardig voor elkaar' heet. Vertel dat we allemaal onze eigen gevoelens hebben en dat dit OK is. Aardig zijn voor elkaar betekent ook dat je elkaars gevoelens serieus neemt en daar rekening mee houdt. Laat het logo van blok 3 zien en geef leerlingen de ruimte om hier op te reageren.
- Leg kort de les uit: 'Wat gaan we doen?'
- Geef ruimte voor reacties van de leerlingen.

Gevoelens in een doos

U zet een doos op tafel. U opent de doos en laat de leerlingen vertellen wat er te zien is: helemaal niets, de doos is leeg. U vertelt aan de leerlingen dat deze doos helemaal vol gaat komen met gevoelens. U deelt aan alle leerlingen papiertjes uit en u vraagt hen om op elk papiertje een gevoel te schrijven of te tekenen. Demonstreer de bedoeling. Vervolgens worden alle papiertjes in de doos gestopt.

Vervolgens laat u de leerlingen om de beurt een papiertje uit de doos halen waarna er voorgelezen wordt wat er op het briefje staat. Er zullen ongetwijfeld bepaalde gevoelens meer dan één keer in de doos zitten. Stop uiteindelijk van elk gevoel één briefje terug in de doos.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Laat een leerling die niet kan schrijven samenwerken met een leerling die dat wel kan of laat een groepje leerlingen deze activiteit voorafgaand aan de les voorbereiden met u of uw assistent.
- ↓ Leg tijdschriften neer, waarin leerlingen op zoek kunnen gaan naar gevoelens, zodat ze een afbeelding op hun kaartje kunnen plakken.
- ↓ Geef een leerling voor wie deze opdracht te moeilijk is, de opdracht om alle briefjes die klaar zijn op te halen en in de doos te stoppen.
- ↑ Nodig een leerling uit om assistent te zijn; de andere leerlingen mogen de hulp van deze leerling inroepen bijvoorbeeld bij het schrijven van moeilijke woorden.

Afsluiter

U zegt: 'Ik word blij als...'. Elke leerling mag deze zin afmaken.



Les 9b

Gevoelens in een doos

157

Doel blok 3: Leerlingen zijn in staat hun gevoelens te herkennen en te hanteren en houden rekening met de gevoelens van anderen.

Leskern: Leerlingen beelden een gevoel uit.

Woordenschat: *gevoelens*

Materiaal: Gevoelsdoos uit de vorige les
Wereldbal
Pictogrammen BLIJ, VERDRIETIG, BOOS, BANG

Voorbereiding

- Denk van te voren goed na hoe u een gevoel uit zou beelden. Zorg er voor dat u zo nodig een aantal gevoelens aanstekelijk uit kunt beelden.

Wat gaan we doen?

Hieronder vindt u een voorstel voor de les. Voel u vrij om hiervan af te wijken indien de situatie of uw groep daartoe aanleiding geeft.

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen
- Laat je gevoel maar zien!
- Afsluiter

Binnenkomer

Pak de wereldbal in uw handen en vertel wat uw lievelingsdier is. Gooi de bal naar een leerling. Deze leerling noemt eerst uw lievelingsdier en daarna zijn eigen lievelingsdier. De volgende leerling noemt eerst zijn lievelingsdier en daarna het lievelingsdier van de leerling die voor hem aan de beurt was.

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ U kunt er voor kiezen om leerlingen alleen hun eigen lievelingsdier te laten noemen.
- ↓ U kunt dierenplaatjes klaarleggen voor leerlingen die hun lievelingsdier beter aan kunnen wijzen dan benoemen.
- ↓ Laat een leerling een medeleerling kiezen die samen met hem de dieren opnoemt: twee weten meer dan één.
- ↑ Vraag welke leerling de dieren op wil schrijven als ze genoemd worden en vervolgens wil controleren of de opgesomde rij klopt.

Neem met de leerlingen de les door

- Haal voorafgaand aan het doornemen van de les kort terug wat er de vorige les aan de orde is geweest.



- Leg kort de les uit: 'Wat gaan we doen?'
- Geef ruimte voor reacties van de leerlingen.

Laat je gevoel maar zien!

U pakt de doos uit de vorige les er weer bij. U leest nog een keer voor wat er allemaal op de briefjes staat. Vervolgens pakt u een briefje uit de doos en u begint uit te beelden wat er op het briefje staat. De leerlingen mogen raden welk woord er op uw briefje stond.

U nodigt de leerlingen uit om één voor één ook een briefje uit de doos te halen en uit te beelden wat er op staat. Raden maar....

Aanwijzingen voor het omgaan met niveauverschillen

- ↓ Vertel aan de leerlingen dat ze iemand mogen kiezen met wie ze samen het briefje uitbeelden.
- ↓ Als leerlingen niet weten wat ze met het woord op het briefje aan moeten, laat ze dan zachtjes aan u vertellen welk gevoel ze wel uit kunnen beelden en geef hen daar de gelegenheid voor.
- ↑ Nodig leerlingen uit om, als ze het gevoel uitgebeeld hebben, aan de klas te vertellen of ze deze gevoelens wel eens meegemaakt hebben en wanneer dat was.

Afsluiter

U zegt: 'Ik word verdrietig als...'. Elke leerling mag deze zin afmaken.

Na de les

Hieronder vindt u activiteiten voor na deze les om de kennis en vaardigheden te oefenen en in de praktijk te brengen.

Medewerker

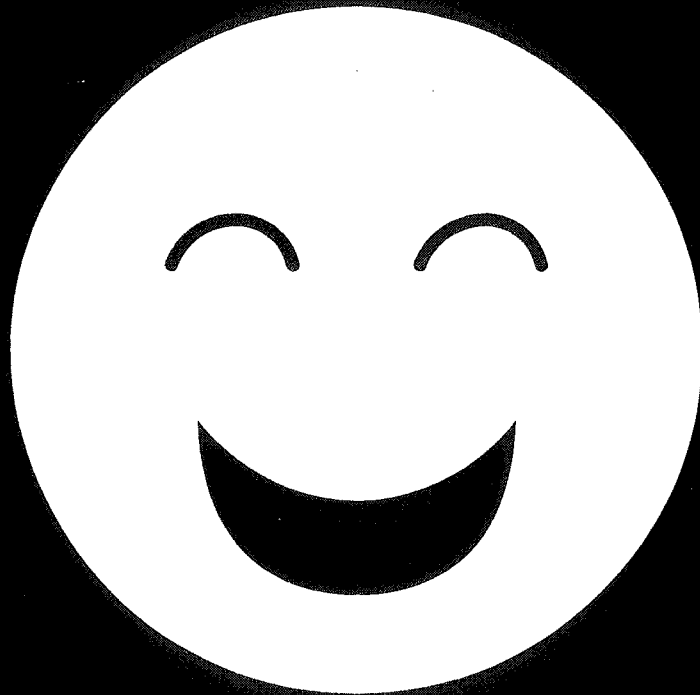
- Sta zelf model in het omgaan met gevoelens. Zorg ervoor dat de leerlingen kunnen zien in wat voor stemming u bent en maak expliciet hoe u zelf omgaat met diverse gevoelens.
- Ga in op situaties waarin leerlingen hun gevoelens laten merken. Maak leerlingen erop attent hoe ze dan kijken en doen. Ondersteun ze om zelf ook te benoemen wat ze laten zien en wat ze doen.
- Maak op een muur ruimte om alle papiertjes die in de doos gestopt zijn, op te hangen. Verdeel de briefjes samen met de leerlingen op vier grote vellen karton met op ieder vel een basisgevoel: 'boos', 'blij', 'verdrietig' en 'bang'. Stimuleer de leerlingen om plaatjes te verzamelen en laat hen de plaatjes ook op de muur hangen. Hang ook de pictogrammen van de basisgevoel erbij. Op deze manier ontwerpt u een gevoelsmuur. Betrek de gevoelsmuur bij de dagelijkse praktijk in de klas. Wanneer leerlingen moeite hebben om te zeggen wat er aan de hand is en hoe ze zich voelen in bepaalde situaties, dan kunnen ze aanwijzen welk plaatje het dichtst bij hun gevoel komt.

Ouders

- Overleg met ouders op welke manier leerlingen zo goed mogelijk ondersteund kunnen worden in het omgaan met gevoelens.



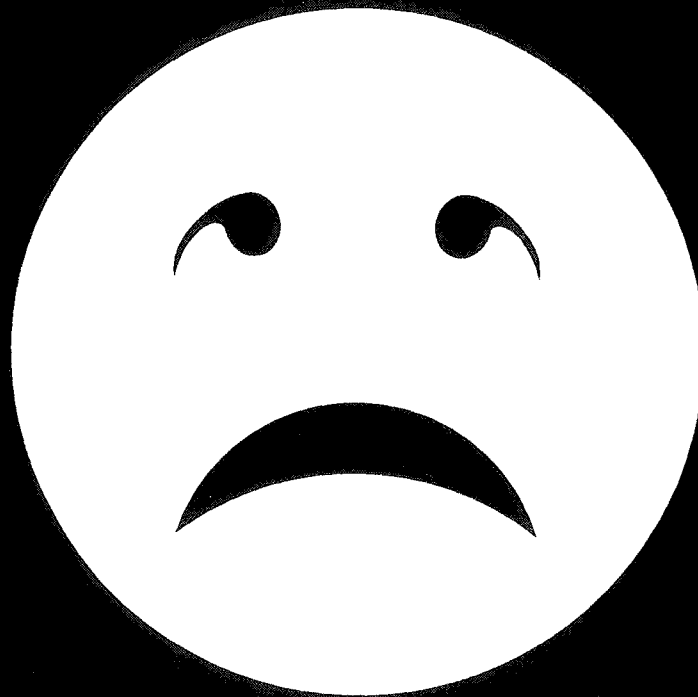
blij



Blij



verdrietig



Verdrietig





We zijn aardig voor elkaar



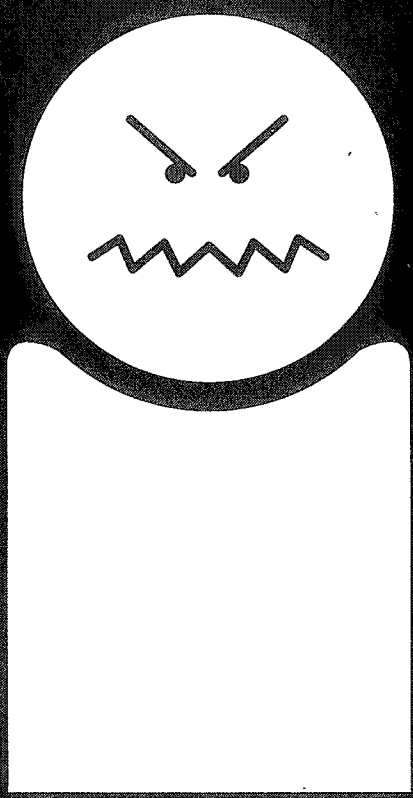
bang



Bang



boos



Boos

